



PEMERINTAH KOTA KUPANG

YAYASAN PENDIDIKAN DAN PELATIHAN (YAPENDIKLAT)-NTT

PKBM HARAPAN BANGSA KOTA KUPANG

Kantor : Jln. Bhakti karya-Kel.Oebobo-Kec.Oebobo Kota Kupang-NTT
 Tlp/Fax : +62 380-8554925
 Website : <https://www.pkbmharapanbangsa.com>
 Email : pkbm.hb013@gmail.com / yapendiklatntt@gmail.com



Pada Kurikulum Merdeka, jenjang pendidikan tidak lagi hanya dibagi berdasarkan kelas (tingkat 1–12), melainkan dikelompokkan ke dalam **Fase Perkembangan**. Konsep fase ini dirancang agar pembelajaran lebih fleksibel, berpusat pada peserta didik (*Teaching at the Right Level*), dan memungkinkan penyelesaian capaian pembelajaran sesuai dengan kecepatan belajar masing-masing anak.

Pembagian Fase Pendidikan (PAUD – SMA/SMK & Pendidikan Kesetaraan)

Pembagian fase mencakup seluruh jalur pendidikan formal maupun non-formal (Paket A, B, dan C):

Fase	Jenjang Formal / Sekolah	Jenjang Kesetaraan	Alokasi Kelas
Fase Fondasi	PAUD / TK / RA	PKBM / SKB (PAUD)	Usia 5–6 Tahun
Fase A	SD / MI / SDLB	Paket A	Kelas 1 dan Kelas 2
Fase B	SD / MI / SDLB	Paket A	Kelas 3 dan Kelas 4
Fase C	SD / MI / SDLB	Paket A	Kelas 5 dan Kelas 6
Fase D	SMP / MTs / SMPLB	Paket B	Kelas 7, Kelas 8, dan Kelas 9
Fase E	SMA / MA / SMK / SMALB	Paket C	Kelas 10
Fase F	SMA / MA / SMK / SMALB	Paket C	Kelas 11 dan Kelas 12

Karakteristik Utama Implementasi Sistem Fase

1. Fleksibilitas Alokasi Waktu Pembelajaran

- Perencanaan Capaian Pembelajaran (CP) dirancang untuk rentang waktu **2 tahun** (khusus Fase E berlaku 1 tahun).
- Guru dan satuan pendidikan bebas menyusun susunan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) dan
- modul ajar tanpa terikat ketat target bulanan/semesteran tunggal.

2. Pendekatan *Teaching at the Right Level* (TATRL)

- a) Peserta didik yang belum menguasai kompetensi dasar di Kelas 1 tidak dipaksa mengejar materi Kelas 2 secara kaku. Penuntasan target kompetensi dinilai di **akhir fase** (akhir Kelas 2 untuk Fase A).

3. Struktur Pembelajaran Spesifik per Fase

- a) **Fase Fondasi (PAUD):** Fokus pada kesiapan bersekolah, fondasi literasi-numerasi dasar, dan penguatan karakter.
- b) **Fase A–C (SD / Paket A):** Penguatan literasi, numerasi, pemahaman IPAS (mulai Fase B), serta fondasi berpikir kritis.
- c) **Fase D (SMP / Paket B):** Pendalaman konsep disiplin ilmu, informatika, dan pembentukan kemampuan analisis logis.
- d) **Fase E (Kelas 10 SMA/Paket C):** Pembelajaran umum secara holistik (belum ada penjurusan/pemilihan mata pelajaran pilihan).
- e) **Fase F (Kelas 11–12 SMA/Paket C):** Pemilihan mata pelajaran sesuai minat, bakat, dan rencana karier (Mata Pelajaran Pilihan / Kelompok Vokasi & Kewirausahaan).

4. Kenaikan Kelas dan Ketuntasan

- o Dalam Kurikulum Merdeka, **kenaikan kelas bersifat otomatis lintas tahun dalam fase yang sama** (misal: dari Kelas 1 ke Kelas 2) dengan penanganan pembelajaran terdiferensiasi, kecuali terdapat pertimbangan khusus secara holistik.
Sistem fase memberikan ruang bagi pendidik untuk menyusun strategi intervensi pembelajaran yang jauh lebih adaptif terhadap latar belakang dan kemampuan riil peserta didik.



PEMERINTAH KOTA KUPANG

YAYASAN PENDIDIKAN DAN PELATIHAN (YAPENDIKLAT)-NTT

PKBM HARAPAN BANGSA KOTA KUPANG

Kantor : Jln. Bhakti karya-Kel.Oebobo-Kec.Oebobo Kota Kupang-NTT
Tlp/Fax : +62 380-8554925
Website : <https://www.pkbmharapanbangsa.com>
Email : pkbm.hb013@gmail.com / yapendiklatntt@gmail.com



Berikut adalah contoh **Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)** Kurikulum Merdeka untuk mata pelajaran **Bahasa Inggris - Fase F (Kelas 11 & 12 / Paket C)** yang difokuskan pada keterampilan komunikasi bisnis dasar dan teks naratif/deskriptif kompleks.

Identitas ATP

- **Mata Pelajaran:** Bahasa Inggris
- **Fase / Kelas:** Fase F / Kelas 11 & 12 (SMA / SMK / Paket C)
- **Elemen:** Menyimak - Berbicara (*Listening - Speaking*), Membaca - Memirsa (*Reading - Viewing*), Menulis - Mempresentasikan (*Writing - Presenting*)
- **Alokasi Waktu Total:** 108 JP (1 Tahun Ajaran)

Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

Semester	Kode TP	Capaian / Tujuan Pembelajaran (TP)	Mampu/Materi Utama	Alokasi Waktu	Indikator Ketercapaian (IKTP)
Ganjil (Kls 11)	TP 1.1	Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks <i>Analytical Exposition</i> .	<i>Analytical Exposition Text</i>	18 JP	* Menentukan tesis dan argumen utama. * Mengidentifikasi kata penghubung (<i>conjunctions</i>).
	TP 1.2	Menyusun teks lisan dan tulis berbentuk <i>Analytical Exposition</i> untuk menyampaikan gagasan/opini secara logis.	<i>Expressing Opinions & Arguments</i>	18 JP	* Menyampaikan presentasi singkat berisi pendapat. * Menulis esai argumen pendek (250 kata).

	TP 1.3	Menganalisis ungkapan menawarkan bantuan, saran, dan meresponsnya dalam konteks formal & informal.	<i>Offers, Suggestions & Requests</i>	18 JP	* Mempraktikkan percakapan transaksi layanan/bantuan. * Menyusun dialog percakapan bisnis/layanan.
Genap (Kls 11)	TP 2.1	Memahami struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur kompleks (<i>Procedural Text/Manual/SOP</i>).	<i>Procedure Text & Digital Instruction</i>	18 JP	* Mengurutkan tahapan proses secara rinci. * Menganalisis kalimat perintah (<i>imperative</i>).
	TP 2.2	Menerapkan teks <i>Curriculum Vitae</i> (CV) dan <i>Application Letter</i> sesuai standar dunia kerja.	<i>Job Application & Professional Profile</i>	18 JP	* Menyusun lamaran kerja dan CV singkat. * Melakukan simulasi wawancara kerja dasar.
	TP 2.3	Merancang media promosi atau konten digital sederhana menggunakan Bahasa Inggris (<i>Digital Content/Branding</i>).	<i>Promotional Text & Digital Branding</i>	18 JP	* Membuat brosur/poster promosi usaha. * Mempresentasikan produk/jasa secara lisan.

Prinsip Penyusunan & Strategi Pembelajaran

1. **Pengurutan Hirarkis:** Dimulai dari pemahaman konsep teks (*reading/listening*) menuju produksi karya (*speaking/writing*).
2. **Contextual Learning:** Menghubungkan materi dengan dunia kerja, kewirausahaan, dan penggunaan media digital.
3. **Pembelajaran Terdiferensiasi:** Peserta didik yang membutuhkan pendampingan ekstra diberikan template/scaffolding kalimat, sedangkan peserta didik mahir diarahkan pada pembuatan karya mandiri.

contoh **Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)** Kurikulum Merdeka untuk mata pelajaran **Prakarya dan Kewirausahaan (PKWu) - Kerajinan / Rekayasa / Pengolahan** pada **Fase D (Kelas 7, 8, dan 9 / Paket B)**.

Identitas ATP

1. Mata Pelajaran : Prakarya dan Kewirausahaan (PKWu)
2. Fase / Kelas : Fase D / Kelas 7–9 (SMP / MTs / Paket B)
3. Elemen : Observasi & Eksplorasi, Desain/Perencanaan, Produksi, Refleksi & Evaluasi
4. Alokasi Waktu Total : 216 JP (3 Tahun Ajaran @ 72 JP/tahun)

Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

Tahun / Kelas	Kode TP	Capaian / Tujuan Pembelajaran (TP)	Materi Utama / Pokok Bahasan	Alokasi Waktu	Indikator Ketercapaian (IKTP)
Kelas 7 (Tahun I)	TP 7.1	Menganalisis karakteristik, potensi, dan ketersediaan bahan alam/buatan lokal sebagai produk kerajinan/terapan.	Identifikasi Bahan & Potensi Lokal	24 JP	* Mengidentifikasi jenis dan sifat bahan lokal. * Memeta potensi limbah/bahan di sekitar lingkungan.
	TP 7.2	Merancang sketsa dan rencana pembuatan produk kerajinan/terapan sederhana dengan memperhatikan aspek fungsi dan estetika.	Desain Produk & Perencanaan Teknik	24 JP	* Membuat sketsa rancangan produk 2D.

					* Menyusun daftar bahan dan perkiraan biaya produksi.
	TP 7.3	Membuat produk berbasis bahan lokal dengan menggunakan APD (Alat Pelindung Diri) dan teknik K3 dasar.	Pengolahan & Pembuatan Produk Sederhana	24 JP	* Menggunakan peralatan kerja sesuai fungsi dan K3. * Menghasilkan 1 produk fisik sesuai sketsa.
Kelas 8 (Tahun II)	TP 8.1	Menganalisis peluang usaha berbasis produk lokal dan strategi penetapan Harga Pokok Produksi (HPP).	Perhitungan HPP & Riset Pasar	24 JP	* Menghitung Biaya Bahan Baku, Tenaga Kerja, dan Overhead. * Menentukan harga jual produk.
	TP 8.2	Mengembangkan desain produk inovatif dengan mengkombinasikan bahan atau teknik pengerjaan modern/tradisional.	Inovasi Produk & Desain Kemasan	24 JP	* Membuat desain kemasan (<i>packaging</i>) bernilai jual. * Merancang modifikasi produk kerajinan/terapan.
	TP 8.3	Menghasilkan produk berkualitas beserta kemasannya dan menguji fungsi operasional produk.	Produksi Lanjutan & Pengujian Fungsi	24 JP	* Memproduksi barang beserta kemasan siap edar. * Melakukan uji kelayakan dan daya tahan produk.
Kelas 9 (Tahun III)	TP 9.1	Merancang strategi pemasaran digital sederhana dan promosi produk berbasis konten kreatif (<i>digital branding</i>).	Promosi Digital & Media Sosial	24 JP	* Membuat materi promosi (foto/video pendek produk). * Menyusun deskripsi produk yang menarik untuk media sosial.
	TP 9.2	Menerapkan prinsip manajemen keuangan sederhana dan	Pembukuan Usaha Sederhana	24 JP	* Membuat laporan pencatatan transaksi masuk dan keluar.

		pencatatan arus kas (<i>cash flow</i>) usaha kecil.			* Menghitung estimasi Laba/Rugi usaha.
	TP 9.3	Menggelar simulasi pameran/bazar produk (<i>gelar karya</i>) dan melakukan evaluasi kelayakan usaha secara holistik.	Gelar Karya P3 & Evaluasi Usaha	24 JP	* Memajang dan mempresentasikan produk dalam gelar karya. * Menyusun laporan evaluasi respons konsumen dan perbaikan.

Prinsip Penyusunan & Strategi Pembelajaran

1. **Pendekatan Proyek Berbasis Komunitas (PBL):** Materi memanfaatkan potensi lokal dan limbah sekitar yang bernilai ekonomi guna menumbuhkan jiwa kewirausahaan sejak dini.
2. **Kontinum Perkembangan:** Dimulai dari pengenalan teknik dasar (Kelas 7), perhitungan ekonomi & pengemasan (Kelas 8), hingga manajemen pemasaran dan pembukuan (Kelas 9).
3. **Diferensiasi Pembelajaran:** Peserta didik dibebaskan memilih jenis bahan kerajinan/olahan yang paling mudah diakses di lingkungan tempat tinggal masing-masing.



PEMERINTAH KOTA KUPANG

YAYASAN PENDIDIKAN DAN PELATIHAN (YAPENDIKLAT)-NTT

PKBM HARAPAN BANGSA KOTA KUPANG

Kantor : Jln. Bhakti karya-Kel.Oebobo-Kec.Oebobo Kota Kupang-NTT
Tlp/Fax : +62 380-8554925
Website : <https://www.pkbmharapanbangsa.com>
Email : pkbm.hb013@gmail.com / yapendiklatntt@gmail.com



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

I. INFORMASI UMUM

1. **Nama Penyusun** : Petrus Allung, S.H.
2. **Satuan Pendidikan** : PKBM Harapan Bangsa / SMP / MTs
3. **Mata Pelajaran** : Prakarya dan Kewirausahaan (PKWu)
4. **Fase / Kelas / Semester** : Fase D / Kelas VIII (Delapan) / Ganjil
5. **Materi Pokok** : Perhitungan Harga Pokok Produksi (HPP) & Penetapan Harga Jual Produk
6. **Alokasi Waktu** : 2 x 45 Menit (1 Pertemuan - 2 JP)
7. **Target Peserta Didik** : Peserta didik reguler / Pendidikan Kesetaraan Paket B Competency & Readiness
8. **Kompetensi Awal** : Peserta didik telah memahami jenis-jenis bahan baku dasar dan komponen biaya operasional pembuatan produk sederhana.
9. **Profil Pelajar Pancasila** :
 - a. *Bernalar Kritis* produksi. : Menganalisis dan mengkategorikan jenis-jenis biaya
 - b. *Gotong Royong* : Bekerja sama dalam kelompok untuk menyusun rencana anggaran biaya usaha.
 - c. *Mandiri* : Mengambil keputusan dalam menetapkan margin keuntungan dan harga jual produk.
10. **Sarana dan Prasarana**: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), kalkulator/HP, papan tulis, sampel produk fisik atau gambar produk olahan/kerajinan lokal.

II. KOMPONEN INTI

A. Tujuan Pembelajaran (TP) & Indikator

- **Tujuan Pembelajaran (Kode TP 8.1):**

Peserta didik mampu menganalisis peluang usaha berbasis produk lokal dan menghitung Harga Pokok Produksi (HPP) serta menentukan harga jual produk secara akurat dan proporsional.

- **Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP):**

1. Mengklasifikasikan komponen Biaya Bahan Baku (BBB), Biaya Tenaga Kerja (BTK), dan Biaya Overhead Pabrik/Lainnya (BOP).
2. Menghitung total biaya produksi dan HPP per unit menggunakan rumus matematika sederhana.

3. Menentukan estimasi persentase margin keuntungan dan harga jual produk secara realistis.

B. Pemahaman Bermakna

Menentukan harga jual yang tepat merupakan kunci utama keberlanjutan sebuah usaha wirausaha. Harga yang terlalu tinggi akan sulit bersaing di pasar, sedangkan harga yang terlalu rendah dapat menyebabkan kerugian.

C. Pertanyaan Pemantik

1. *"Jika kalian membuat produk kerajinan/kuliner dengan modal Rp50.000 dan menghasilkan 10 unit, berapa harga minimum per unit agar kalian tidak rugi?"*
2. *"Mengapa kita tidak boleh membanting harga terlalu murah hanya agar produk cepat laku?"*

III. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- a) Guru membuka pembelajaran dengan salam, berdoa, dan mengecek kehadiran peserta didik.
- b) Guru memberikan apersepsi dengan menampilkan contoh sebuah produk lokal (misal: camilan lokal atau kerajinan tangan sederhana).
- c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, indikator ketercapaian, dan manfaat materi perhitungan HPP dalam kehidupan sehari-hari maupun dunia usaha.

2. Kegiatan Inti (70 Menit) — *Model Project-Based Learning / Problem-Based Learning*

- **Orientasi Masalah (10 Menit):**
 - Guru memberikan studi kasus nyata: Sebuah kelompok usaha pembuatan olahan lokal mengeluarkan biaya bahan baku Rp100.000, biaya kemasan Rp20.000, dan biaya listrik/gas Rp10.000. Dari bahan tersebut dihasilkan 20 kemasan produk.
 - Peserta didik diajak mendiskusikan apa saja unsur biaya yang masuk ke dalam modal awal.
- **Mengorganisasikan Peserta Didik (10 Menit):**
 - Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil (3–4 orang per kelompok).
 - Guru membagikan LKPD Perhitungan HPP kepada setiap kelompok.
- **Membimbing Penyelidikan Kelompok (25 Menit) — *Diferensiasi Proses:***
 - Kelompok menentukan 1 sampel produk usaha yang ingin mereka buat/simulasikan.
 - Peserta didik mencatat seluruh rincian komponen biaya:
 1. **Biaya Bahan Baku (BBB)**
 2. **Biaya Kemasan & Label**

1. Biaya Operasional/Overhead (Listrik, Gas, Transportasi)

- Guru berkeliling memberikan wawasan dan bimbingan (scaffolding) khusus bagi kelompok yang memerlukan bantuan perhitungan numerasi.

• Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya (15 Menit):

- Setiap kelompok menghitung HPP unit dengan rumus:

$$\text{HPP Per unit} = \frac{\text{Total Biaya produksi}}{\text{Jumlah Produksi yang dihasilkan}}$$

- Kelompok menentukan persentase margin keuntungan (contoh: 20% - 50%) untuk menghitung **Harga Jual Per Unit**:

$$\text{Harga Jual} = \text{HPP Per Unit} + \text{HPP Perunit \% (margin-Margin)}$$

• Menganalisis & Evaluasi Proses Pemecahan Masalah (10 Menit):

- Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil perhitungan HPP dan penetapan harga jual di depan kelas.
- Kelompok lain memberikan tanggapan/masukan terkait kerealisasian harga jual yang ditawarkan.

3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Peserta didik bersama guru menyimpulkan rumus dan langkah-langkah penting dalam menghitung HPP dan harga jual.
- Guru memberikan umpan balik dan apresiasi atas kerja sama seluruh kelompok.
- Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya (Inovasi Desain Kemasan & *Packaging*).
- Pembelajaran ditutup dengan doa bersama.

IV. ASESMEN PEMBELAJARAN

1. **Asesmen Formatif (Awal/Apersepsi):** Tanya jawab lisan mengenai komponen biaya dalam pembuatan suatu barang.
2. **Asesmen Proses (Sikap & Kinerja Kelompok):** Lembar observasi keaktifan diskusi, kolaborasi, dan kemandirian saat penyusunan LKPD.
3. **Asesmen Sumatif (Hasil LKPD):** Penilaian ketepatan hasil perhitungan rumus HPP dan penetapan harga jual pada LKPD kelompok.

LAMPIRAN : LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Kelompok :

Nama Produk :

Jumlah Produk Dihasilkan (Target): Unit

1. Rincian Biaya Produksi

No	Komponen Biaya	Rincian / Volume	Total Biaya (Rp)
1	Biaya Bahan Baku Utama		Rp
2	Biaya Bahan Pelengkap/Kemasan		Rp
3	Biaya Operasional (Gas/Listrik/Trans)		Rp
TOTAL BIAYA PRODUKSI (A)			Rp

2. Perhitungan HPP & Harga Jual

- a) **HPP per Unit** = Total Biaya (A) ÷ Jumlah Produk = **Rp** / unit
b) **Keuntungan / Margin yang Diinginkan** = %
c) **Nominal Keuntungan per Unit** = HPP x Margin = **Rp**
d) **Harga Jual per Unit** = HPP + Keuntungan = **Rp** / unit

Tujuan utama penerapan Kurikulum Merdeka pada pendidikan kesetaraan adalah **mewujudkan fleksibilitas dan kontekstualisasi pembelajaran** agar relevan dengan kebutuhan peserta didik yang memiliki latar belakang, usia, dan tantangan hidup yang beragam (seperti warga belajar yang bekerja atau dewasa). Kurikulum ini berfokus pada pengembangan karakter melalui **Profil Pelajar Pancasila** serta penguasaan kompetensi esensial, keterampilan hidup (*life skills*), dan pemberdayaan masyarakat.

Perbedaan Utama Pendidikan Kesetaraan & Pendidikan Formal

Aspek Perbedaan	Pendidikan Formal	Pendidikan Kesetaraan (Paket A, B, C)
Penyusunan Capaian Pembelajaran	Berdasarkan jenjang kelas/tingkat (contoh: Kelas X, XI, XII).	Berdasarkan sistem kredit semester (SKK) yang memadukan bobot Tatap muka , Mandiri dan Tutorial .(Pembahasan diskusi)
Struktur Kurikulum	Terdiri dari Intrakurikuler dan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5).	Terdiri dari Kelompok Mata Pelajaran Umum dan Kelompok Pemberdayaan & Keterampilan (berbasis potensi lokal dan kebutuhan peserta didik).
Fleksibilitas Waktu	Jam belajar terstruktur ketat dari pagi hingga siang hari.	Mode belajar fleksibel (Tatap Muka, Tutorial, atau Mandiri) disesuaikan dengan kondisi warga belajar.
Penyetaraan Jenjang	Menggunakan tingkat kelas standar (SD, SMP, SMA).	Menggunakan Tingkat dan Derajat Competency yang disetarakan dengan jenjang formal.

Rancangan Fase Kurikulum Merdeka di Pendidikan Kesetaraan

Pembagian fase pada pendidikan kesetaraan mengikuti prinsip pemetaan fase usia/kemampuan yang sama dengan pendidikan formal, namun dikelompokkan ke dalam **Derajat Kesetaraan**:

- Fase A (Derajat 1 / Setara SD Kelas I–II)**
 - Fokus:* Penguatan fondasi literasi dasar, numerasi dasar, serta pembentukan karakter awal.
- Fase B (Derajat 2 / Setara SD Kelas III–IV)**
 - Fokus:* Pengoperasian matematika dasar, pemahaman lingkungan sekitar, dan literasi membaca lancar.
- Fase C (Derajat 2 / Setara SD Kelas V–VI)**

- *Fokus:* Penalaran dasar, bernalar kritis terhadap masalah sederhana, dan persiapan transisi ke tingkat menengah.
- 4. **Fase D (Derajat 3 / Setara Paket B / SMP Kelas VII–IX)**
 - *Fokus:* Penguatan literasi digital, penalaran matematis, pemberdayaan keterampilan dasar, dan pengenalan potensi daerah.
- 5. **Fase E (Derajat 4 / Setara Paket C Kelas X)**
 - *Fokus:* Eksplorasi konsep umum, penguatan keterampilan vokasional/kewirausahaan dasar, dan pemetaan minat bakat.
- 6. **Fase F (Derajat 4 / Setara Paket C Kelas XI–XII)**
 - *Fokus:* Pendalaman vokasional terapan, pemandirian usaha/kerja, aplikasi keterampilan hidup terpadu, dan kesiapan dunia kerja atau pendidikan tinggi.

